

Qualität in der Arbeitsmarktpolitik **Qualitätsindikatoren von arbeitsmarkt-politischen** **Trainingsmaßnahmen**

Lorenz Lassnigg (lassnigg@ihs.ac.at; www.equi.at)



Beitrag zur Tagung "Qualität in Berufsorientierung und Weiterbildung"
Adolf-Czettel-Bildungszentrum, Wien 6.6.06

1. Ausbildung: Anteil an AMP hoch

Ca. ¼ der Ausgaben für aktive AMP, 30 - 40% der
Teilnahmen international für Ausbildung

alternativ: Beschäftigungsförderung, öffentliche Vermittlung,
Arbeitserfahrung, etc.

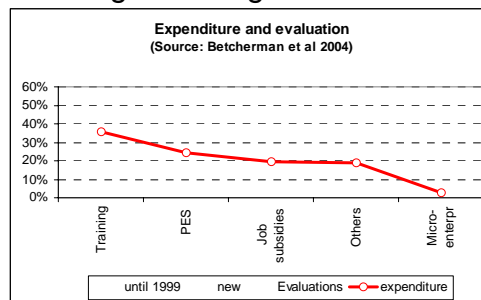
...aber auch:
international **Tendenz zu weniger intensiven**
Maßnahmen (Teilnahmen steigen stärker als Ausgaben)



1. Ausbildung: Anteil an AMP hoch

Ca. ¼ der Ausgaben für aktive AMP, 30 - 40% der Teilnahmen international für Ausbildung

Verteilung der Ausgaben für AMP-Maßnahmen (OECD):



lassnigg@ihs.ac.at



2. Hohe Erwartungen in Wirkungen

- Ökonomische Effekte auf Wachstum und Produktivität
 - produktive Nutzung von Beschäftigungslosigkeit
 - Anreizeffekte für Beschäftigung, Einkommenseffekte
- Innovation und Qualifikationsanpassung ("Halbwertszeit")
 - Motivationseffekte, etc.

...aber auch Skepsis (J.Heckman):

"The evidence supports the following policy prescription: Invest in the very young to improve their basic learning and socialization skills; at a given level of expenditure, reduce investment in the old and severely disadvantaged, shifting to wage subsidies for them."

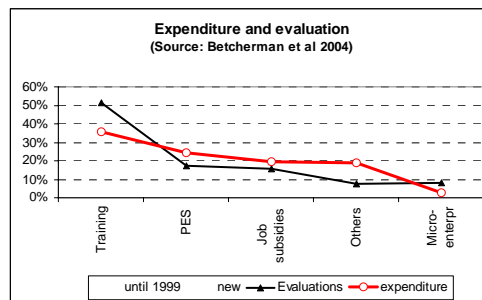
lassnigg@ihs.ac.at



3. Fragwürdige Evaluationsergebnisse

Es gibt viel Evaluierung von AMP, überproportional von Ausbildungsmaßnahmen

Metastudie: 109 Evaluierungen, 56 Ausbildung



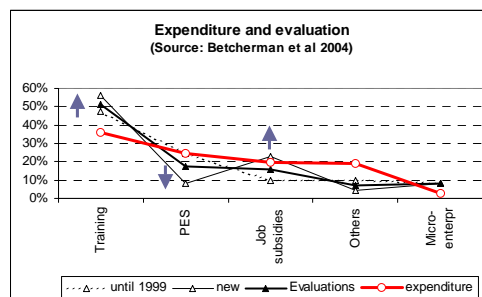
lassnigg@ihs.ac.at



3. Fragwürdige Evaluationsergebnisse

Es gibt viel Evaluierung, überproportional von Ausbildungsmaßnahmen

Anteil Ausbildungsevaluierungen steigend



lassnigg@ihs.ac.at



3. Fragwürdige Evaluationsergebnisse

Beispiel: zusammenfassende Schlüsse von Dar & Gil 1998:

- **evaluations do not permit definite conclusions** about an economic justification of training programmes for adult people;
- despite „**non-scientific**“ evaluations present a **rosy picture**, „**scientific**“ evaluations are quite **discouraging**;
- **job search assistance** might be more cost-effective than training because outcomes are similar and costs substantially lower

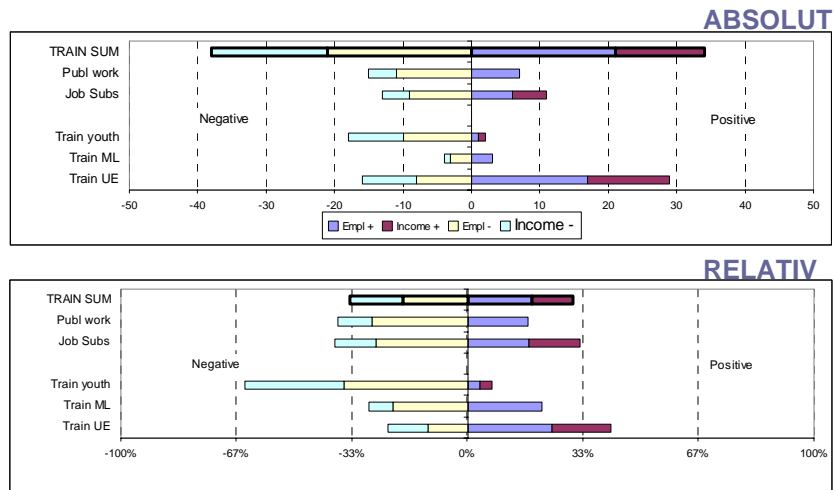
4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

“Wissenschaftliche” Evaluationen erfordern Kontroll- oder Vergleichsgruppe bzw. -situation
(**Counterfactual**)

2 Wesentliche Dimensionen von Ergebnissen:

- **Beschäftigung** (ja/nein oder Ausmaß)
- **Einkommen**

4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse



4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

Woher kommen die Unterschiede?

Probleme der Interpretation und Bewertung der Ergebnisse:

- Methodische Probleme (Konstruktion Counterfactual, Modellierung)
 - Datenprobleme (kleine Ns, Zeitraum)
- Erfassung der Ausbildungsmaßnahmen als “black box”, keine Unterscheidung unterschiedlicher Maßnahmentypen
 - Heterogenität der Effekte für verschiedene Gruppen
- Betrachtungszeitraum (unterschiedliche Effekte kurz- und längerfristig)

4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

Überblick Deutschland (Hujer/Caliendo 2001, Hagen 2003, Lechner 2001)

- Various outcome variables (unemployment duration, employment probability, job search, working time, and wages) give results in different directions
 - Training measures tend to show positive effects on employment variables rather in the short run, and related to off-the-job measures, and show positive effects on wages rather than on employment indicators
- Macroeconomic evaluations show a reduction of mismatch for job creation measures but not for training.
- As a main shortcoming for the German evaluations the lack of appropriate data is mentioned, which do not allow for the differentiation among training measures due to subtypes

lassnigg@ihs.ac.at



4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

Überblick Schweiz (Gerfin/Lechner 2002)

- huge data set
- temporary wage subsidies are the only measure with clear positive employment effects as compared to non-participants for a period of one and a half year
 - subtypes of training measures show different results: Language courses and basic courses show less favourable results than non-participants, continuing vocational training and computer courses do not clearly differ from non-participants
 - Due to background characteristics the various kinds of programmes do not show specific patterns
- to participate in the early stages of unemployment turns out less effective than to participate in later stages of unemployment. This is due to lock-in effects of measures

lassnigg@ihs.ac.at



4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

Überblick Schweden (Sianesi 2002)

- background of a very high probability to participate in a labour market policy measure
 - Employment probability effects for a five years' period compared for different kinds of measures. Employment subsidies show the most positive effects, followed by trainee replacement schemes (an employee has been replaced by an unemployed person while being in training)
- Labour market training as well as different kinds of on-the-job training periods and work experience do not show positive employment probabilities as compared to persons not in measures
- The employment effects of measures are related to the costs of measures in a reversed order: the more expensive the less effective

lassnigg@ihs.ac.at



4. “Scientific” Evaluations: Ergebnisse

Überblick U.K. New Deal for Young People (White/Knight 2003)

- similar results as the studies cited above: Employment subsidies give better results for employment indicator in the short run than full time education programmes
 - Temporary public job creation programmes give the least results for employment
- Variations in programme and delivery characteristics might influence the results.

lassnigg@ihs.ac.at



5. Herausforderungen

Drei Gruppen von Herausforderungen:

- Schwache Daten, methodische Probleme und enge Evaluierungskriterien
 - Hohe Kosten, schwache Intensität und große Unterschiede zwischen Maßnahmen
- Geringer Interventionsgrad, isolierter und punktueller Charakter der Maßnahmen im Lebenslauf

5. Herausforderungen

Qualitätssicherung und Indikatoren auf Maßnahmenebene

Vier Gruppen von Indikatoren auf Institutionenebene scheinen sich durchzusetzen:

- Zugang in Beschäftigung und Übergangsprozesse für AbsolventInnen
 - Abschluß und Fortgang der Lernenden
- Kompetenzen und Entwicklung der Lehrenden
 - adäquate Ressourcen

6. Zusammenfassung

- **Evaluierungsergebnisse erheben mehr Fragen als Antworten**
- **Bei vergleichender Betrachtung spielt “Lock-in”-Effekt, eventuell in Verbindung mit “Creaming” wesentliche Rolle**
- **Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung auf Maßnahmenebene wichtig**
 - **Alternative Betrachtung: Rolle des Lernens für Innovation in der Wissensgesellschaft erfordert erweiterte Evaluierungskriterien**

lassnigg@ihs.ac.at



7. Ausblick

Perspektive auf Lifelong Learning:

- **Verbindung von Arbeitsmarktausbildung mit Weiterbildung und Erwachsenenbildung**
- **Betrachtung der Maßnahmen im Lebensverlauf**
 - **Verstärkung von Guidance**

lassnigg@ihs.ac.at



The End

Thank you !



Material

- Heckman, James J. (1999) Doing It Right: Job Training and Education. Public Interest 135 (Spring) 86-107
- Betcherman G / Olivas K / Dar A (2004) Impacts of Active Labor Market Programs: New Evidence from Evaluations with Particular Attention to Developing and Transition Countries. Social Protection Discussion Paper Series No. 0402. The World Bank. Internet:<http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Labor-Market-DP/0402.pdf>
- Dar A / Gill I S (1998) Evaluating Retraining Programs in OECD Countries: Lessons Learned. The World Bank Research Observer, vol. 13, no. 1 (February 1998), pp. 79–101 Internet: <http://www.worldbank.org/research/journals/wbro/obsfeb98/pdf/article5.pdf>
- Hagen T (2003) Three Approaches to the Evaluation of Active Labour Market Policy in East Germany Using Regional Data. Centre for European Economic Research (ZEW) Discussion Paper No. 03-27.
- Hujer, R. und M. Caliendo (2001), Evaluation of Active Labour Market Policy - Methodological Concepts and Empirical Estimates, in: Becker, I., N. Ott und G. Rolf, (Hrsg.), Soziale Sicherung in einer dynamischen Gesellschaft, Frankfurt, 583-617.
- Gerfin, M. and M. Lechner (2002), Microeconomic Evaluation of the Active Labour Market Policy in Switzerland, The Economic Journal 112, 854-893.
- Sianesi Barbara (2005) Differential effects of Swedish active labour market programmes for unemployed adults during the 1990s February 2002 IFAU Working paper 2002:5.
- White M / Knight G (2003) Benchmarking the effectiveness of NDYP. A review of European and US literature on the microeconomic effects of labour market programmes for young people. Research Discussion Paper 10. Policy Studies Institute. London.

